

音声について	5
Welcome to NOBU's つきっきりレッスン!	6
レッスンの受け方	8
NOBU式英語学習法 なぜ聞くことと声を出すことを繰り返すの?	10
ステップアップ学習法のすすめ	12
英検準2級の出題形式	16

## つきっきりレッスン

1 友達・同僚との会話① どこに行くの?	18
2 友達・同僚との会話② 手伝ってもらえない?	20
3 友達・同僚との会話③ いっしょにどう?	22
英検問題にチャレンジ!	24
4 友達・同僚との会話④ これ全部あなたの?	26
5 友達・同僚との会話⑤ どうして休んだの?	28
英検問題にチャレンジ!	30
まとめて覚える! 単熟語 学校生活・学習	33
6 家族との会話① 送ってもらえない?	34
7 家族との会話② ちょっと手を貸して	36
8 家族との会話③ まだ起きてるの?	38
英検問題にチャレンジ!	40
9 家族との会話④ お迎えに行ける?	42
10 家族との会話⑤ 明日どこかに行かない?	44
英検問題にチャレンジ!	46
まとめて覚える! 単熟語 数・量・頻度	49
11 学校関係の会話① 宿題、何だっけ?	50
12 学校関係の会話② スピーチコンテスト	52
13 学校関係の会話③ 日本のどこの出身?	54
英検問題にチャレンジ!	56

14 仕事の会話① 日程の調整	58
15 仕事の会話② 重要なプレゼンがあるの	60
16 仕事の会話③ 間に合わないかも	62
英検問題にチャレンジ!	64
まとめて覚える! 単熟語 仕事・職業	67
17 お店や病院での会話① ケーキはないのですが…	68
18 お店や病院での会話② 予約をお願いします	70
19 お店や病院での会話③ SFが大好きでしたら	72
英検問題にチャレンジ!	74
20 お店や病院での会話④ 求人広告を見たのですが	76
21 お店や病院での会話⑤ どうしましたか	78
英検問題にチャレンジ!	80
まとめて覚える! 単熟語 準2級によく出る単語	83
22 人物の紹介文① 3年間の成長	86
23 人物の紹介文② 新しい趣味	88
24 人物の紹介文③ 上達の秘密	90
英検問題にチャレンジ!	92
25 日常の物語文① アニマルシェルター	94
26 日常の物語文② アルバイト代の使いみち	96
27 日常の物語文③ 最高のイタリア旅行	98
英検問題にチャレンジ!	100
まとめて覚える! 単熟語 移動・外出	103
28 メール① ひさびさのお誘い	104
29 メール② 待ちきれません!	106
30 メール③ いっしょに勉強しない?	108
31 メール④ イルカショーの詳細	110
英検問題にチャレンジ!	112

# Welcome to NOBU's つきっきりレッスン!

Hi! NOBUです。ぼくのつきっきりレッスンは、耳で聞いて声に出すとってもアクティブなレッスンです。音声を再生したら、ぼくと1対1の授業が始まると思ってください。さあ、音声を再生して、いっしょに英検準2級の英語力を身につけよう!

動画でレッスンを体験!

<https://www.obunsha.co.jp/service/tsukikkiri/>



きみの時間を  
1分もむだにしない!  
話せる英語が身につく  
レッスンを届けます!

## NOBU's プロフィール

### 山田暢彦 Nobuhiko Yamada

アメリカ出身のバイリンガル英語講師。ネイティブの感覚を日本語でわかりやすく説明する指導に定評がある。監修した「中1英語をひとつひとつわかりやすく。」(学研プラス)などの中学生向けシリーズは記録的なベストセラーに。そのほか書籍30冊以上、累計200万部超えのベストセラー著者。現在“世界に通用する英語”をモットーに、オンラインでNOBU Englishを主宰。慶応義塾大学(SFC)卒。TOEIC® L&Rテスト連続満点、国連英検特A級、英検®1級。  
[www.nobuyamada.com](http://www.nobuyamada.com)

### お気に入りのCD

Beatlesの“1”

### 10代のころに熱中していたこと

X Japanに憧れてギターを始めた!

### 得意技・癖

失敗しても前向きに挑戦し続ける!



### 44レッスンすべてが音声つき

音にこだわっているのがこのレッスンの最大の特長。本を開いて音声を再生して、ぼくがつきっきりで隣にいるような感覚でレッスンを受けてくださいね!

### 1回10分

忙しいみんなが毎日続けられるように、1レッスンは約10分。「10分すらない」っていうときは、「今日は右のページ、5分」というように小分けにして取り組もう。

## レッスンの特長

### 英検合格に必要な 単熟語をぎゅっと凝縮

レッスンで扱う英文には、英検準2級によく出る単熟語をこれでもかと盛り込みました。1冊やり終えるころには、過去問を解く力がしっかり身についているはず!

### 英語の語順で内容を理解できる

解説音声では、英語の語順で意味が理解できるように和訳を工夫しています。このやり方に慣れると、音が耳に入ってきた順で英語を処理できるようになります。



# レッスンの受け方

レッスン音声は、左ページの解説で約5分、右ページのトレーニングで約5分です。レッスンの英文は段階的にレベルアップしていくので、レッスン1から順番に受けていきましょう。

## ① まずは音声を再生!

レッスンページを開いたら、スマホアイコンの隣の番号を確認して音声を再生しよう。

## ② つきっきり英文解説

英文のモデル音声とその解説が流れるので、内容をイメージしながら聞こう。

- 太字は初めて登場する重要単語や表現。前のレッスンですでに出てきたものはグレーで表示。
- なるほどと思った解説は、英文の右の空欄にメモしておこう。
- 難しいと感じたら、英文の訳を確認してからもう一度聞いてみよう。

## ③ 文法と表現を確認

文の構造を理解してから、リピートやシャドーイングをすると文法と表現の使い方も身につかやすくなります。

### 1 友達・同僚との会話①

#### どこに行くの?

目録表、エイミーは友達にべったり会いました! どこかに行く予定です。

つきっきり英文解説 >>> 01-3

モデル音声と解説を聞いて、英文の内容を確認しよう。大事なところはメモを取ろう。

A: Hi, Joe. Where are you going?  
B: Oh, hi Amy. I'm **heading** to Albert Hall.  
My favorite artist is **performing** there this afternoon!

A: That's nice! Who is it?  
B: His name is Jonathan Steele.  
A: Oh, I'm **familiar with** some of his songs. He's a **fantastic** singer.  
B: **You can say that again.** It's the first time I'm seeing him **live**.  
A: **Sounds like fun.** Well, enjoy the concert.  
B: Thanks. See you **later**.

英文の訳

A: こんにちは。ジョー、どこに行くの?  
B: あ、こんにちは。エイミー。アルバート・ホールに内かくっているところ。今日の午後、ぼくのいちばん好きなアーティストがそこで演奏するんだ!  
A: いいねね! それって誰?  
B: 名前がジョナサン・スティール。  
A: ああ、彼の歌はいくつか知っているわ。すばらしい歌手だね。  
B: ほんとうにその通り。今で初めてそのライブを見て。  
A: いいね。じゃあ、コンサートを楽しんで。  
B: ありがとう。またあとでね。

文法と表現

**My favorite artist is performing ~**  
(本来を必ず直行(直訳))  
現在進行形で未来を表す使い方。「~することになっている」という意味で、現実や予定を表すときに使う。

**It's the first time ~**  
(直訳: 初めてのとき)  
あとに「(to do + 主語 + 動詞 ~)」の形を続けて、「(主語)が~するのはいちど」という意味。(2回目)なら the second time となる。

次はトレーニング!

右ページからトレーニング開始!  
声を出して学習しよう!  
終わったら  にチェック!



### 合格直行! Nobu's トレーニング

先週に比べてよくなりました! Don't be shy!

#### ① 単語・表現チェック >>>>>> 01-4

英検によく出るものを集めました。先生のあとに英語を繰り返そう。

<input type="checkbox"/> head	指(ある方向に)進む、の尻尾に立つ。→ head back to the office 社に戻る
<input type="checkbox"/> perform	演じる、演奏する、(物)演じる、発表する
<input type="checkbox"/> performance	演奏、実行
<input type="checkbox"/> be familiar with ~	~をよく知っている、~になじみがある。
<input type="checkbox"/> familiar	慣れ、なじみ、よく知られた
<input type="checkbox"/> fantastic	素晴らしい、素晴らしい
<input type="checkbox"/> fantasy	空想、ファンタジー
<input type="checkbox"/> You can say that again.	ほんとうにその通り。 夢中になったことはいくらもありません。
<input type="checkbox"/> live	生きている、生きていく。→ live human being (生きながら) 生きている人間
<input type="checkbox"/> alive	生きていて (→ 0000)
<input type="checkbox"/> Sounds like fun.	それは楽しそうですね。
<input type="checkbox"/> sound	音のよう(に)聞こえる、に聞こえる。音を出す
<input type="checkbox"/> fun	楽しい、面白いこと
<input type="checkbox"/> for fun	遊び心。→ play the piano for fun 遊びでピアノを弾く
<input type="checkbox"/> later	あとで、あとと(後)

#### ② 見ながらリピート >>>>>>>> 01-5

英文を見ながら、先生のあとに英語を言ってみよう。

#### ③ 見ないでリピート >>>>>>>> 01-6

英文を見ずに、先生のあとに英語を言ってみよう。

#### ④ しあげのシャドーイング >>> 01-7

英文を見ずに、先生の声の遅れを追いかけながら高聲を言ってみよう。

## ④ 単語・表現チェック

左ページに登場した単語や表現とその関連語をリストアップしてあります。ぼくの音声のあとに続いてリピートしよう。意味をイメージしながら声に出すと記憶が定着しやすくなります。

## ⑤ 見ながらリピート

英文を見ながら、ぼくの音声のあとに続いてリピートしよう。

リピートやシャドーイングをするときは、ただ音声をまねするのではなく、必ず意味のまとまりごとに内容をイメージしながら声を出そう。音と意味を結びつける感覚が育ちます。

## ⑥ 見ないでリピート

今度は英文を見ないで、ぼくの音声のあとに続いてリピートしよう。

## ⑦ しあげのシャドーイング

英文を見ないで、ぼくの音声のあとに続いてシャドーイングをしよう。シャドーイング(shadowing)とは、影(shadow)のようにお手本の音声を追いかけて、声に出す英語学習方法のことです。

## 英検問題にチャレンジ!

「英検問題にチャレンジ!」では、未習の単語や表現も出てくるので、難しいと感じるかもしれません。でも、まちがったりわからないと感じたりしても、気にしないでください! このページは、問題を解くことを通じて、新しい語いを覚えたり、リスニング力をつけたりするためのものだと思ってください。まちがってもOKなんです。どんどん解いて、新しい単語や表現を覚えていきましょう!



## まとめて覚える! 単熟語

語い力をつけるのに役立つのが「まとめて覚える! 単熟語」です。このページと「つきっきりレッスン」で英検準2級の最重要単熟語をカバーしています。単熟語は、まず音声聞いて声に出して覚えてください。言語は音が基本なので、聞く→声に出す→書くの順で取り組むと効率よく暗記できます。



# NOBU 式英語学習法

なぜ聞くことと  
声を出すことを  
繰り返すの？

答えは……

## これがいちばん 英語が上達するから

英検対策に限らず、英語学習全般に言えることですが、音を学習の中心におくとインプットの質が飛躍的に向上します。「お手本そっくりに発音しよう！」と思いながら聞くと、モデル音声と自分の発音とのちがいに気づいてどんどん上達するんです。さらに、声を出すことで、単語やフレーズの定着率が高まります。

音によるインプットをすると

→ **4技能** がレベルUP!



**スピーキング力 UP**

耳で聞き慣れた英語表現が  
とっさに口から出る瞬発力が  
身につくから

**ライティング力 UP**

英語表現が出るスピードが  
速くなるから

**リーディング力 UP**

英語の語順で  
意味のかたまりごとに  
理解できるようになるから

**リスニング力 UP**

音に慣れ、瞬時に意味をとらえる  
ことができるようになるから

自分のレベル、目的にあったインプットの素材選びも重要。この本の英文には、英検準2級の重要単語・表現・文法を凝縮しているので、合格する力を養うのに最適です。

この本で英語を学習すると……



①英検準2級レベルの単語や表現、文法を独自の学習法でインプットし、「英検問題にチャレンジ!」にも取り組むことによって、合格に必要な力がバランスよく身につきます。②音を中心とした学習法のため、音を聞いて意味のかたまりごとに内容をイメージするスピードが上がります。③「Nobu's トレーニング」で「聞く」と「声に出す」を繰り返していると、英語に素早く反応できるようになり、話しかけられたときにパッと答えやすくなります。④英語の語順や意味のまとまりを意識したトレーニングを行ううちに、脳が英語の語順で英語を処理するようになっていきます。⑤トレーニングでお手本の発音に少しでも近づこうと努力するうち、うやむやにしている発音や単語がなくなり、ネイティブの英語が耳に入りやすくなっていきます。

# 1 友達・同僚との会話①

## どこに行くの？

日曜日、エイミーは友達にばったり会いました。どこかに行くようです。

### つきっきり英文解説 >>> 01-1 ~01-3

モデル音声と解説を聞いて、英文の内容を確認しよう。大事なところはメモを取ろう。



A: Hi, Joe. Where are you going?  
 B: Oh, hi, Amy. I'm **heading** to Albert Hall. My favorite artist is **performing** there this afternoon!  
 A: That's nice! Who is it?  
 B: His name is Jonathan Steele.  
 A: Oh, I'm **familiar with** some of his songs. He's a **fantastic** singer.  
 B: **You can say that again.** It's the first time I'm seeing him **live**.  
 A: **Sounds like fun.** Well, enjoy the concert.  
 B: Thanks. See you **later**.

### 英文の訳

A: こんにちは、ジョー。どこに行くの？  
 B: あ、こんにちは、エイミー。アルバート・ホールに向かっているところ。今日の午後、ぼくのいちばん好きなアーティストがそこで演奏するんだ！  
 A: いいわね！ それって誰？  
 B: 名前はジョナサン・スティール。  
 A: ああ、彼の歌はいくつか知っているわ。すばらしい歌手よね。  
 B: ほんとうにその通り。生で彼を見るのは初めてなんだ。  
 A: 楽しそう。じゃあ、コンサートを楽しんで。  
 B: ありがとう。またあとでね。

### 文法と表現

**My favorite artist is performing ~.**  
 <未来を表す現在進行形>  
 現在進行形で未来を表す言い方。「~することになっている」という意味で、確実な予定を言うときに使う。

**It's the first time ~.** <回数の言い方>  
 あとに <(that) + 主語 + 動詞 ~> の形を続けて、「(主語) が~するのは初めてだ」という意味。「2回目」なら the second time となる。

次はトレーニング！

# 合格直行！ Nobu's トレーニング

元気に言ってみよう！  
Don't be shy!



## 1 単語・表現チェック >>>>>>> 01-4

英検によくできるものを集めました。先生のあとに英語を繰り返そう。

<input type="checkbox"/> head	④(ある方向に)進む、の先頭に立つ ▶ head back to the office 会社に戻る
<input type="checkbox"/> perform <input type="checkbox"/> performance	④を上演する、(を)演じる、を実行する ④演技、実行
<input type="checkbox"/> be familiar with ~ <input type="checkbox"/> familiar	~をよく知っている、~になじみのある ④精通して、よく知られた
<input type="checkbox"/> fantastic <input type="checkbox"/> fantasy	④すばらしい、空想的な ④空想、ファンタジー
<input type="checkbox"/> You can say that again.	ほんとうにその通り。 ●相手の言ったことに強く同意する言い方。
<input type="checkbox"/> live <input type="checkbox"/> alive	④生身の、生きている ▶ a live human being (映像などでない) 生身の人間 ④生きて (⇔ dead)
<input type="checkbox"/> Sounds like fun. <input type="checkbox"/> sound <input type="checkbox"/> fun <input type="checkbox"/> for fun	それは楽しそうですね。 ④のように思われる、に聞こえる、音を出す ④楽しみ、楽しいこと 遊びで ▶ play the piano for fun 遊びでピアノを弾く
<input type="checkbox"/> later	④あとで、もっと遅く

## 2 見ながらリピート >>>>>>>>> 01-5

英文を見ながら、先生のあとに英語を言ってみよう。



## 3 見ないでリピート >>>>>>>>> 01-6

英文を見ずに、先生のあとに英語を言ってみよう。



## 4 しあげのシャドーイング >>> 01-7

英文を見ずに、先生の声の直後を追いかけて英語を言ってみよう。



# 41

## ライティング

# 英作文の書き方



筆記試験の最後は英作文問題。例題に目を通してから、解説音声を読みましょ。う。

### 例題

#### ライティング

- あなたは、外国人の知り合いから以下の QUESTION をされました。
- QUESTION について、あなたの意見とその理由を2つ英文で書きなさい。
- 語数の目安は50語～60語です。
- 解答が QUESTION に対応していないと判断された場合は、0点と採点されることがあります。QUESTION をよく読んでから答えてください。

#### QUESTION

Do you think students should do volunteer work?

#### 質問の訳

生徒はボランティア活動をするべきだと思いますか。

## 合格直行! Nobu's チェックシート



英作文を書くときは、次の3つの質問を自分自身に問いかけましょ。う。

誰か読んでもわかりやすいように、読み手に寄りそう気持ちを大事にしてくださいね。

- 1 内容チェック** 質問にズバリ答えていますか?  
▶考えをはっきりと伝え、その理由や説明を示していればクリア!
- 2 構成チェック** わかりやすい構成になっていますか?  
▶〈意見→理由→まとめ〉で構成し、合図となる表現を使っていればクリア!
- 3 語い・文法チェック** 自信のある語い・文法を使えていますか?  
▶語い・文法を正しく使って、読みやすく書いていればクリア!

解答例 解説音声を読み、解答例のポイントを確認ましょ。う。



I think students should do volunteer work. **First**, students can learn new things through volunteer work. **For example**, I helped at a recycling event and learned about protecting the environment. **Next**, students can meet new people. I met some neighbors at the recycling event and we became good friends. **Therefore**, I think it is good for students to do volunteer work.

- ①はじめにズバリ「ボランティア活動をするべき」と主張している。QUESTION からほぼそのまま引用する形で文を書いて OK。
- ②First「第一に」を使って、わかりやすく1つ目の理由を示している。
- ③For example「例えば」を使って具体例を挙げている。前の文の can learn new things をわかりやすく説明している。
- ④Next「次に」を使って、2つ目の理由を示している。Nextの代わりに、Second「第二に」を使ってもよい。
- ⑤前の文の can meet new people をくわしく説明している。
- ⑥Therefore「したがって」とあるので、まとめの文だとわかりやすい。Thereforeのほかに、For these reasons「これらの理由により」も使える。最後は、このように冒頭で述べた主張を繰り返すが、少しだけ表現を言い換えて書けるとよりよい。

#### 解答例の訳

生徒はボランティア活動をするべきだと、私は思います。第一に、生徒はボランティア活動を通じて、新しいことを学ぶことができます。たとえば、私はリサイクルイベントで手伝いをして、環境を保護することについて学びました。次に、生徒は新しい人々と会えます。リサイクルイベントで、私は近所の人に出会い、よい友達になりました。したがって、ボランティア活動することは生徒にとってよいことだと、私は思います。

### 英作文で役立つ表現

#### 意見を表す

I think .... 「私は…だと思います」/ I do not think .... 「私は…ではないと思います」/ I believe .... 「私は…だと思います」/ We must .... 「私たちは…しなければなりません」/ In my opinion, .... 「私の意見では、…」/ People should .... 「人々は…すべきです」

#### 理由をあげる

First, .... 「第一に、…」/ Second, .... 「第二に、…」/ Next, .... 「次に、…」/ One reason is .... 「1つの理由は…」/ What's more, .... 「そのうえ、…」

#### 具体例をあげる

for example「たとえば」/ for instance「たとえば」/ such as ～「～のような」

#### まとめる

Therefore, .... 「ですから、…」/ For these reasons, .... 「これらの理由により、…」/ As a result, .... 「結果として、…」

最初は間違えても OK。  
問題を解きながら新しい単語を覚えましょう。

次の (1) から (8) までの ( ) に入れるのに最も適切なものを 1、2、3、4 の中から一つ選びなさい。

- (1) Tony accidentally cut his daughter's hair too short. He deeply ( ) what he did because his daughter looked so sad.  
1 discovered    2 expected    3 satisfied    4 regretted
- (2) Abby found a memo from her grandfather when she ( ) home. She asked him about it right away.  
1 dropped    2 sent    3 moved    4 returned
- (3) Tom and Julia are looking for a new apartment in a city with lots of parks because it would be a better ( ) for their kids.  
1 education    2 environment    3 fashion    4 technology
- (4) Leo is interested in Japanese traditional music, so he is planning to learn how to play several Japanese ( ).  
1 instruments    2 materials    3 texts    4 electronics
- (5) Diner Jasmine is a world-famous Thai restaurant downtown. This restaurant will ( ) its 15th anniversary next year.  
1 appreciate    2 celebrate    3 develop    4 grow
- (6) Most of the world's ( ) lives in cities. Cities provide the basic necessities of water, electricity and gas to each home, which make people's lives comfortable.  
1 generation    2 habit    3 population    4 nationality
- (7) Jeannie Nelson is the owner of a well-known cake shop. She ( ) this shop alone since 1980.  
1 ran    2 has been running    3 is run    4 had run
- (8) Since Ben's young niece wants to learn Spanish, he chose some textbooks and picture books ( ) her.  
1 impressed with    2 responsible for    3 similar to    4 suitable for

## 解答・解説

### (1) 解答 4

トニーはうっかり娘の髪の毛を短く切りすぎた。娘がとても悲しそうな顔をしたので、彼は自分がしたことを深く後悔した。

**解説** 自分の行いについての気持ちを述べている文。満足か後悔のどちらかが入ると予想できるが、髪の毛を切れすぎた娘の悲しそうな顔という描写から、regret「～を後悔する」がふさわしい。discover「～を発見する」、expect「～を期待する」、satisfy「～を満足させる」。

### (2) 解答 4

アビーは家に戻ったとき、祖父からのメモを見つけた。彼女はすぐにそれについて彼にたずねた。

**解説** return homeで「帰宅する」の意味になる。したがって、return「戻る」が正解。drop「～を落とす」、send「～を送る」、move「引越す」。

### (3) 解答 2

トムとジュリアは子どもたちのためによい環境になるだろうと、たくさんの公園がある市内で新しいアパートを探している。

**解説** たくさん公園があるのは、子どもにとってよいenvironment「環境」とすると意味が通る。education「教育」、fashion「流行」、technology「技術」。

### (4) 解答 1

レオは日本の伝統音楽に興味があるので、いくつかの和楽器の演奏の仕方を学ぶことを計画している。

**解説** 前半の伝統音楽に興味があるということから、音楽に関連し、かつplay「演奏する」という動詞に結びつくinstruments「楽器」が正解。materials「材料」、texts「文章、教科書」、electronics「電子工学」。

### (5) 解答 2

ダイナー・ジャスミンは、ダウンタウンの世界的に有名なタイレストランだ。このレストランは来年15周年を祝う。

**解説** 15周年を目的語にとるので、celebrate「～を祝う」とすると意味が通じる。appreciate「～を評価する」、develop「～を開発する」、grow「～を育てる」。

### (6) 解答 3

世界の人口のほとんどが都市に生活している。都市は水、電気、ガスなど基本的な生活必需品を各家庭に供給しており、それが人々の生活を快適にする。

**解説** lives in cities「都市に生活している」ものとして最もふさわしいのはpopulation「人口」、generation「世代」、habit「習慣」、nationality「国籍」。

### (7) 解答 2

ジーニー・ネルソンは有名なケーキショップのオーナーだ。彼女は1980年から一人でこの店をずっと経営している。

**解説** since 1980「1980年から」とあるので、「ずっと～している」の意味の現在完了の継続用法の文にするのがふさわしく、has been runningが正解。動詞run「～を経営する」という行為が今も継続している場合は、現在完了進行形を用いることが多い。

### (8) 解答 4

ベンの若いめいがかスペイン語を学びたがっているので、彼女にふさわしい教科書や絵本を選んでやった。

**解説** スペイン語を学びたいというめいに本を選ぶのだから、suitable for「～に適した、向いている」が適切。impressed with「～に感銘を受ける」、responsible for「～に責任がある」、similar to「～に似たような」。

# まとめて覚える! 単熟語

レッスンに登場していない重要単熟語です。  
音声のあとに英語を繰り返しましょう。

## ● 準2級によく出る単語 (名詞)



<input type="checkbox"/> <b>area</b>	地域、区域、領域	<input type="checkbox"/> <b>navy</b>	(しばしば the N-)海軍
<input type="checkbox"/> <b>army</b>	(通例 the ~)陸軍、 (集合的に)軍隊	<input type="checkbox"/> <b>network</b>	網状組織、ネットワーク
<input type="checkbox"/> <b>character</b>	登場人物、特徴、性格	<input type="checkbox"/> <b>puppet</b>	操り人形
<input type="checkbox"/> <b>cloth</b>	布	<input type="checkbox"/> <b>purpose</b>	目的
<input type="checkbox"/> <b>condition</b>	状態、(～s)状況、条件	<input type="checkbox"/> <b>quality</b>	質(⇔ quantity)
<input type="checkbox"/> <b>detail</b>	(～s)詳細、細部	<input type="checkbox"/> <b>restroom</b>	(公共建物内の)トイレ、 化粧室
<input type="checkbox"/> <b>drugstore</b>	ドラッグストア	<input type="checkbox"/> <b>sale</b>	販売、特売、セール
<input type="checkbox"/> <b>excuse</b>	言い訳、弁解	<input type="checkbox"/> <b>secret</b>	秘密、(通例 the ~)秘訣、 (通例 ~s)神秘
<input type="checkbox"/> <b>government</b>	(集合的に)政府	<input type="checkbox"/> <b>statement</b>	陳述、声明
<input type="checkbox"/> <b>grandparent</b>	祖父、祖母	<input type="checkbox"/> <b>symbol</b>	象徴(of ~の)、シンボル
<input type="checkbox"/> <b>lighthouse</b>	灯台	<input type="checkbox"/> <b>victory</b>	勝利 (over, against ~に対する)
<input type="checkbox"/> <b>material</b>	材料、生地、資料	<input type="checkbox"/> <b>visitor</b>	訪問者(to ~への)
<input type="checkbox"/> <b>miniature</b>	ミニチュア、小型の模型、 縮小したもの	<input type="checkbox"/> <b>war</b>	戦争(⇔ peace)
<input type="checkbox"/> <b>moment</b>	瞬間、時点		

## ● 準2級によく出る単語 (形容詞・副詞・そのほか)



<input type="checkbox"/> <b>against</b>	副 前に反対して(⇔ for)、 ～を対戦相手として	<input type="checkbox"/> <b>lonely</b>	形 寂しい
<input type="checkbox"/> <b>although</b>	副 …だけれども(⇔ though)	<input type="checkbox"/> <b>loud</b>	形 大声の(⇔ low)、派手な
<input type="checkbox"/> <b>below</b>	副 前より下に(⇔ above)	<input type="checkbox"/> <b>moreover</b>	副 その上
<input type="checkbox"/> <b>blind</b>	形 目の見えない	<input type="checkbox"/> <b>necessary</b>	形 必要な
<input type="checkbox"/> <b>boring</b>	形 退屈な(⇔ interesting)	<input type="checkbox"/> <b>noisy</b>	形 騒々しい(⇔ quiet)
<input type="checkbox"/> <b>bright</b>	形 明るい(⇔ dark)、 利口な	<input type="checkbox"/> <b>normal</b>	形 普通の、標準の(⇔ special)
<input type="checkbox"/> <b>calm</b>	形 落ち着いた	<input type="checkbox"/> <b>ordinary</b>	形 普通の、並の
<input type="checkbox"/> <b>careful</b>	形 注意深い(⇔ careless)	<input type="checkbox"/> <b>private</b>	形 個人的な(⇔ personal)、 私有の、私立の(⇔ public)
<input type="checkbox"/> <b>certain</b>	形 (はっきりと言わずに)ある、 確信して(of, about ~を)	<input type="checkbox"/> <b>probably</b>	副 たぶん
<input type="checkbox"/> <b>clear</b>	形 はっきりした、 晴れた(⇔ cloudy)、澄んだ	<input type="checkbox"/> <b>quiet</b>	形 静かな(⇔ noisy)
<input type="checkbox"/> <b>comfortable</b>	形 快適な(⇔ uncomfortable)	<input type="checkbox"/> <b>safe</b>	形 安全な(⇔ dangerous)、 無事で
<input type="checkbox"/> <b>common</b>	形 共通の、普通の	<input type="checkbox"/> <b>similar</b>	形 類似した(to ~に)
<input type="checkbox"/> <b>concrete</b>	形 具体的な、コンクリート製の	<input type="checkbox"/> <b>though</b>	副 でも、やっぱり
<input type="checkbox"/> <b>cute</b>	形 かわいい	<input type="checkbox"/> <b>throughout</b>	副 ~-(時)の間ずっと、 ~(場所)の至る所に
<input type="checkbox"/> <b>dangerous</b>	形 危険な(⇔ safe)	<input type="checkbox"/> <b>true</b>	形 ほんとうの(⇔ false)
<input type="checkbox"/> <b>easily</b>	副 気楽に、たやすく、簡単に	<input type="checkbox"/> <b>unlike</b>	副 ~と異なって、 ～らしくない
<input type="checkbox"/> <b>even</b>	副 ~でさえ、(比較級を強調 して)さらに(⇔ still, yet)	<input type="checkbox"/> <b>within</b>	副 ~以内で[に]
<input type="checkbox"/> <b>likely</b>	形 (A is likely to do で) Aは ～しそうである、ありそう	<input type="checkbox"/> <b>yet</b>	副 (疑問文で)もう、 (否定文で)まだ(~ない)